

МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ  
ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ "ДЕТСКИЙ  
САД КОМБИНИРОВАННОГО  
вида №8 "СКАЗКА" ГОРОДА  
ГУРЬЕВСКА"  
Подписано цифровой  
подпись: МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
БЮДЖЕТНОЕ дошкольное  
образовательное  
учреждение "ДЕТСКИЙ САД  
КОМБИНИРОВАННОГО вида  
№8 "СКАЗКА" ГОРОДА  
ГУРЬЕВСКА"  
Дата: 2025.09.19 08:43:27 +07'00'

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №8 «Сказка» города Гурьевска»

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания педагогического совета  
от 01 » 09 № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая МБДОУ  
Лаптева О.В.

Приказ №193 От 01 » 09 2015 г.

**Положение о педагогической диагностике**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о педагогической диагностике (мониторинге) (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад комбинированного вида №8 «Сказка» города Гурьевска» (далее - ДОУ) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОУ, регламентирует проведение педагогической диагностики (мониторинга).

1.2. Положение является нормативным документом, определяющим цели, задачи, содержание, установленные сроки и формы проведения педагогической диагностики, участников процесса педагогической диагностики.

1.3. Положение распространяется на педагогических работников ДОУ, воспитанников, родителей (законных представителей).

1.4. Разделы педагогической диагностики (мониторинга) группы определяются деятельностью работников дошкольной образовательной организации:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;

1.5. Исполнение настоящего Положения не ограничено. Положение действует до принятия нового.

## **2. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)**

2.1. Целью организации педагогической диагностики (мониторинга) является качественная оценка и коррекция образовательной деятельности, лежащей в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачами педагогической диагностики (мониторинга) являются:

- Получение объективной информации об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника и реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.
- Проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников с целью планирования индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности и прогнозирования перспектив развития ДОО.
- Выявление затруднений педагогов ДОО в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками.
- Совершенствование организации образовательной деятельности.

## **3. Принципы педагогической диагностики (мониторинга)**

3.1. Принцип последовательности и преемственности диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

3.2. Принцип доступности диагностических методик и процедур – зрительная наглядность становится главным условием получения необходимой информации.

3.3. Принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.

3.4. Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).

3.5. Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил).

3.6. Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).

3.7. Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в ДОО)

3.8. Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

#### **4. Субъекты, объекты педагогической диагностики (мониторинга)**

4.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется воспитателями, специалистами, в пределах их компетенции.

4.2. Субъектами педагогической диагностики (мониторинга) являются:

- Воспитанники.
- Педагогические работники.
- Родители.

4.3. Объектами педагогической диагностики (мониторинга) являются:

- Образовательная деятельность.
- Психолого-педагогические условия.
- Предметно-развивающая среда.
- Документация (программы, планы, проекты).
- Учебно-методические комплексы.

#### **5. Организация педагогической диагностики (мониторинга)**

5.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования. На каждого ребенка рекомендуется завести индивидуальную карту развития и портфолио - для накапливания продуктов детской деятельности и достижений воспитанника в разных видах деятельности.

5.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО.

5.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. В портфолио ребенка вкладываются результаты детского творчества, грамоты за достижения, вписываются антропометрические данные. В начале нового учебного года ведется обозначение возраста ребенка и группы, в

которую перешел воспитанник.

5.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинг) вписываются в индивидуальные карты развития ребенка и предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год. Портфолио хранится у воспитателей и периодически пополняется материалами.

## 5.5. Методы педагогической диагностики (мониторинга).

5.5.1. Обследование дошкольников проводится как вербальными, так и невербальными методами. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и оценить уровень развития детей, в условиях ДОО используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
- изучение продуктов деятельности детей;
- несложные эксперименты;
- беседы с родителями.

5.5.2. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

## 5.6. Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое, в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации наблюдения (протокол, бланки, карты, видеозапись и др.);
- анализ полученной информации (экспертная оценка).

5.6.1. Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать в зависимости от возраста от 10 до 20 минут.

5.6.2. Обследование дошкольников проводится только в первой половине дня, в наиболее работоспособные дни (вторник или среда). С ребенком работает один

взрослый, возможно участие и помочь педагога - психолога.

5.6.3. Родителям обязательно в той или иной форме сообщают о результатах обследования. Совместно с родителями разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком.

5.6.4. Результаты заносят в диагностические таблицы, карты, разработанные и утвержденные ДОО.

## **6. Комплекс мониторинговых показателей**

6.1. Мониторинговые показатели должны соответствовать задачам и направлениям Основной образовательной программы дошкольного образования.

6.2. В каждом направлении выделены образовательные области и разделы, к которым предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики на выявление освоения ребенком видов деятельности.

6.3. Оценка педагогической диагностики (мониторинга) воспитанника определяется следующим образом: О – освоил / обладает, Ч - частично освоил / частично обладает, Н - не освоил / не обладает.

## **7. Диагностический инструментарий педагогической диагностики (мониторинга)**

7.1. Диагностический материал включает два блока:

- Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
- Диагностика развития базовых личностных качеств.

7.2. Диагностический инструментарий мониторинговой деятельности подбирается и утверждается Учреждением.

7.3. Диагностический инструментарий педагогической диагностики (мониторинга) освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой включает:

- Набор фиксационных карт (экспертных карт) по образовательным областям с объяснением системы балльной оценки.
- Итоговые (сводные) таблицы для заполнения воспитателем группы, позволяющие увидеть сравнительные результаты каждого ребёнка и уровень освоения образовательной программы в целом по группе.

## **8. Результаты педагогической диагностики (мониторинга)**

8.1. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- оптимизации работы с группой детей (совершенствовать способы работы с детьми; обогащать содержание воспитательного процесса; оптимизировать процесс индивидуального обучения; обеспечить правильное определение результатов обучения; свести к минимуму ошибки в оценке знаний детей; ориентироваться на дальнейшее продвижение и успех ребенка; диагностировать причины слабых и сильных сторон личности, контролировать соответствие уровня достижений к принятым нормам; стимулировать результаты деятельности ребенка).

8.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) помогают:

- расширить представление о ходе становления и развития личности ребенка;
- корректировать образовательную деятельность;
- анализировать профессиональную деятельность.

8.3. Результаты оценки индивидуального развития выражаются в процентах и объективно показывают:

- успешность освоения Основной образовательной программы дошкольного образования каждым ребенком;
- уровень и динамика нервно-психического развития;
- уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе.

## **9. Права и функции педагогического работника, осуществляющего педагогическую диагностику (мониторинг)**

9.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику (мониторинг) в ДОО, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников (из числа утвержденных ДОО);
- привлекать к осуществлению педагогической диагностики (мониторинга) специалистов ДОО, работающих с детьми данной группы, а так же, родителей воспитанников.
- представлять по итогам педагогического мониторинга опыт работы с целью его использования в работе других ДОО.