

Управление образования администрации
Гурьевского муниципального округа
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №8 «Сказка» города Гурьевска»

Принята на заседании
Педагогического совета
От «31» 08 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
Мещерякова (ФИО)
«31» 08 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
гражданско – патриотического воспитания детей

«Я – маленький гражданин»

Возраст детей: 5-7 лет

Срок реализации: 2 года

Составитель:
Петрухина Светлана Владимировна,
воспитатель

г. Гурьевск
2022

Составитель: Петрухина Светлана Владимировна – воспитатель,
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад комбинированного вида №8 «Сказка» города Гурьевска»

Петрухина, С.В., «Я – гражданин России» [Текст]: Программа по гражданско –
патриотическому воспитанию. - / С.В. Петрухина, Гурьевск: МБДОУ «Детский
сад комбинированного вида №8 «Сказка» города Гурьевска».

Программа нацелена на нравственно-патриотическое и художественно–
эстетическое воспитание детей.

Программа предназначена для воспитателей ДОУ.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Содержание программы.....	7
1.4. Ожидаемый результат.....	11

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Перспективно-тематическое планирование работы по патриотическому воспитанию детей старшей группы.....	14
2.2. Перспективно-тематическое планирование работы по патриотическому воспитанию детей подготовительной к школе группы.....	22
2.3. Условия реализации программы.....	28
2.4. Мониторинг гражданско-патриотического воспитания дошкольников.....	30
Список литературы.....	33

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

1.1. Пояснительная записка

Происходящие изменения в обществе ставят перед дошкольной образовательной системой задачу обновления содержания, в первую очередь, в подходах к воспитанию личности ребенка. Главным направлением перестройки дошкольного образования становится гуманизация педагогического процесса, предполагающая ориентацию педагога на личность ребенка, изменение характера общения с ним, творческую самостоятельность. Предлагаемая программа предназначена для реализации актуальной задачи гражданско-патриотического воспитания в условиях дошкольного образовательного учреждения. Программа «Я – маленький гражданин» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании» от 21.12.2012г. с изменениями от 25 июля 2022 года;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы";
- Конституцией РФ;
- Федеральным Законом от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».

Основой для разработки программы «Я – маленький гражданин» явилась важность патриотического воспитания в современных условиях, которая подчеркнута в специальной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" Президент Российской Федерации В.В. Путин обращает особое внимание на воспитание патриотов нашей страны. В подписанном им Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущее своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это

ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом». Особенность данной программы в том, что в доступной форме, от простого к сложному даётся представление воспитанникам об их значимости как граждан своей страны, о толерантном отношении к людям других национальностей, социальных групп. Дети должны прийти к выводу, что Земля – общий дом для всех.

В дошкольном возрасте начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства. Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём городе, приобщение к миру его культуры.

Программа по своей направленности имеет интегрированный характер, который обеспечивает её взаимосвязь с основными направлениями воспитания и обучения детей дошкольного возраста: формированием экологического мышления, краеведением, основами логического мышления, экологией межличностных отношений, художественно - эстетическим и патриотическим воспитанием, родной речью, здоровым образом жизни. Программа составлена с учетом межпредметных связей по областям.

В настоящее время Россия переживает один из непростых исторических периодов. И самая большая опасность, подстерегающая наше общество сегодня, - не в кризисе экономики, не в смене политической системы, а в разрушении личности. Ныне материальные ценности доминируют над духовными, поэтому у детей искажены представления о доброте, милосердии, великодушии, справедливости, гражданственности и патриотизме. Смещение акцентов в развитии маленьких детей в сторону ранней интеллектуализации не способствует духовному развитию, в погоне за развитием интеллекта упускается воспитание души, нравственное и духовное развитие маленького человека, без которых все

накопленные знания могут оказаться бесполезными. И как результат этого - эмоциональная, волевая и духовная незрелость.

Также одна из проблем современного образования состоит в том, что в процессе воспитания не соблюдается историческая преемственность поколений. Дети лишаются возможности брать пример с людей, живших в прошлом; не знают, как люди решали свои проблемы, что стало с теми, кто пошел против высших ценностей, и с теми, кто смог изменить свою жизнь, подавая нам яркий пример. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Актуальность программы определяется потребностью общества в гражданско-нравственном воспитании как необходимом элементе сохранения и дальнейшего развития социума.

Программа «Я – маленький гражданин» гражданско-патриотического воспитания дошкольников предполагает определённую систему содержания, форм, методов и приёмов педагогических действий. Особое место отводится семье, как первому наставнику ребёнка, а также коллективно – творческой деятельности.

Данная программа:

- разработана в соответствии с культурно-историческим и личностным подходом к проблеме развития детей дошкольного возраста;
- направлена на развитие патриотического самосознания детей старшего дошкольного возраста;

- обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих задач процесса образования детей;
- направлена на взаимодействие с семьёй в целях осуществления полноценного развития ребёнка.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: развитие у дошкольников гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, готовность к активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Задачи программы:

- формировать чувство привязанности к своему дому, детскому саду, друзьям в детском саду, своим близким;
- формировать чувство любви к своему родному краю, своей малой родине на основе приобщения к родной природе, культуре и традициям;
- формировать представления о России как о родной стране, о Москве как о столице России;
- воспитывать патриотизм, уважение к культурному прошлому России средствами эстетического воспитания: музыка, изобразительная деятельность, художественное слово;
- формировать основы экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому;
- формировать художественный вкус и любовь к прекрасному;
- развивать творческие способности;
- воспитывать чувство уважения и заботы к защитникам Отечества;
- воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства посредством изучения государственной символики России.

1.3. Содержание программы

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Адресат программы: программа предназначена для детей 5-7 лет в количестве 12 человек (если группа более, значит, делим на подгруппы).

Срок реализации: 2 года.

Программа предполагает организацию совместной и самостоятельной деятельности 1 раз в неделю с детьми 27 занятий (1 раз в неделю) с октября по май, продолжительность занятия 25 – 30 минут.

Форма обучения: очная.

Социальная значимость программы: направлена на создание благоприятного эмоционального фона, психологического комфорта, расширение знаний о родине воспитанников.

Открытость программы: предполагает социальные контакты.

Особенности программы: приобретение дошкольниками знаний о своём городе, родных, родном крае является немаловажным фактором организации жизнедеятельности детей, расширение жизненного кругозора, уважительного отношения к взрослым, сверстникам, младшим детям.

Условия реализации программы: Кроме теоретической работы программа предполагает также практическое закрепление полученной информации.

Основные принципы программы

Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на воспитание гражданско-патриотических чувств, научно обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по обучению детей.

Принцип комплексности и интегративности - решение образовательных, развивающих и воспитывающих задач в системе всего воспитательно - образовательного процесса.

Принцип взаимодействия детского сада и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на закрепление знаний, полученных в детском саду.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует умение применять свои знания в повседневной жизни.

Принцип совершенствования умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

Принцип взаимодействия ребенка, его индивидуальных особенностей с той социальной средой, в которой он живет.

Принцип импровизационности, самостоятельные беседы и рассуждения в процессе непосредственно образовательной деятельности.

Экономическая целесообразность программы:

- совершенствование уровня профессионального мастерства;
- становление готовности детей познавать как можно шире свой родной край, «малую родину»;
- участие родителей ДОО в организации работы по программе;
- расширение взаимодействия с образовательными учреждениями поселка;
- пополнение материально- технической базы детского сада и группы художественной литературой по теме, новыми методическими пособиями, наборами открыток, буклетов.

Отличительные особенности программы: содержание данной

программы охватывает весьма широкий круг деятельности детей дошкольного возраста, с учетом учебного плана ДОУ.

Информационное обеспечение:

- информационные стенды о гражданско-патриотическом воспитании детей;
- информация на сайте ДОУ;
- информация на муниципальном методическом объединении воспитателей;
- мультимедийные презентации.

Основные направления программы

Программа предусматривает выполнение программных мероприятий по следующим направлениям:

- внедрение современных технологий по гражданско-патриотическому воспитанию;
- совершенствование системы мониторинга достижений воспитанников;
- совершенствование предметно-развивающей среды;
- усиление роли семьи в вопросах нравственно-патриотического воспитания детей (ознакомление родителей с основами патриотического воспитания), формирование представлений о формах традиционного семейного уклада;
- организация взаимодействия со школой по вопросам гражданско - патриотического воспитания детей на разных ступенях развития.

Методическое обеспечение программы

Материально-технический ресурс:

- фото – видеоаппаратура (фотоаппарат, видеомаягнитофон), необходимые для проведения фотовыставок, праздников;
- компьютер, мультимедийная приставка - для проведения занятий.

Организационный ресурс:

педагогу необходимо создать вокруг себя привлекательный для ребёнка коллектив, с членами которого тот мог бы себя отождествлять и где бы культивировались гражданские и патриотические нормы и ценности.

Информационно-методический ресурс:

- краеведческий музей;
- библиотека.

Взаимодействие с социальными институтами:

Семья:

- сотрудничают в тесном контакте с ДОУ и другими учреждениями по формированию нравственных ценностей у детей;
- воспитывают любовь и почтение к дому, семье, близким, и окружающим, бережное отношение к окружающему миру;
- являются примером в стремлении к нравственному росту, реализующимся в служении ближним, обществу, Отечеству;
- понимают, что только семья, как первый наставник ребёнка, может воспитать в детях гражданские и нравственные ценности

Объекты культуры:

создание взаимовыгодного социального партнёрства для
функционирования учреждения в режиме открытого образовательного
пространства, обеспечивающего полноценную реализацию интересов
личности, общества, государства в воспитании подрастающего поколения.

Формы работы:

Национально региональный компонент реализуется во всех видах деятельности детей, как часть ООД, а так же на практических видах деятельности, играх, беседах, чтении художественной литературы. Структура ООД позволяет сочетать и успешно решать задачи из разных разделов программы. Система работы, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности. Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет

обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Игровые ситуации с элементами соревнований, беседы, экскурсии, наблюдения, элементарные опыты, чтение отрывков художественной литературы мотивируют детей и направляют их мыслительную активность на поиск способов решения поставленных задач. Методика работы не предполагает прямого обучения, способного отрицательно повлиять на осмысление и самостоятельное выполнение ребенком заданий, а подразумевает всем детям равный старт, который позволит им успешно учиться в школе.

Инновационные технологии обучения:

- проектная деятельность:

«Влияние устного народного творчества на развитие детей младшего дошкольного возраста», «Растительный мир нашего края» «Я, моя семья и Родина», «Книжки - малышки!", «Здравствуй, музей!», «Твори добро - на всей земле!», «Защитники Родины- это наша доблесть и слава!» ,«Планета Земля заболела. Диагноз — Мусор», «Здравствуй, Осень золотая!», «Природа моего родного края», «Расти добрым - малыш!», « Образ материнства в русской иконописи »;

- музейная педагогика: " Русские сувениры", "Собаки - верные друзья", "Книжки - малышки!"

-тематические акции совместно с информационно - компьютерными технологиями, презентации;

-лепбуки.

1.4. Ожидаемый результат

Планирование воспитательного процесса в соответствии с проектом данной программы, обращаясь к нравственным традициям отечественного образования и воспитания значительно повысит эффективность воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию детей, повысит компетентность

педагогов, родителей, расширит воспитательное пространство и обеспечит активный выход на социум.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения программы

К семи годам:

- Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности.

- Ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя старается разрешать конфликты.

- Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах. У ребенка складываются предпосылки грамотности.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и

социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, истории и т. п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий.

2.1. Перспективно-тематическое планирование работы по патриотическому воспитанию детей старшей группы

Продолжительность образовательной услуги, количество часов в неделю, месяц, год.

№	Группа	Продолжительность образовательной услуги	Количество занятий неделя/месяц		Общее кол-во часов в год
1.	Старшая	25 мин.	1	4	27

Тема	Цель	Работа с детьми
Сентябрь 1 неделя «Мир вокруг нас»	Формирование у детей представлений о мире, разных странах мира, России, себе, как полноправных гражданах России. Воспитание гражданско-патриотических чувств.	Беседа о разных странах и их жителях. Чтение сказок, стихов авторов разных стран. Знакомство с глобусом. Подвижные игры разных стран.
2 неделя «Моя семья»	Формирование представлений о семье, родственных отношениях, развитие доброжелательности, взаимопонимания в семье. Воспитание у детей эмоционального отношения к создаваемому образу членов семьи, любви к матери.	Рисование «Я и моя семья», «Дом, в котором я живу». Сюжетно-ролевая игра «Моя семья». Беседа «Как мы весело проводим время дома с семьей», «Что такое семья».
3 неделя « Я и мое имя»	Знакомство детей с историей русских имен, со значением имени для человека.	Рассказы детей о членах своей семьи. Чтение: Л. Успенский «Ты и твое имя». Дидактические игры: «Измени имя», «Назови ласково», «Образуй фамилию, имя, отчество».

4 неделя «Мой любимый детский сад»	Знакомство детей с сотрудниками детского сада и с помещениями, где они работают.	Беседа о важности всех людей, работающих в детском саду. НОД «Наш детский сад», «Будем дружно мы играть»
Октябрь 1 неделя «День пожилых людей» «Наши любимые дедушка и бабушка».	Воспитание любви и уважения к пожилым людям.	Беседа: Рассказать детям о празднике, истории его возникновения. Рассказы детей о бабушках и дедушках. Песни, частушки, стихи, конкурсы.
2 неделя «Моя малая родина»	Знакомство детей с историей возникновения города, его названием, развитие интереса к своему городу, его историческому прошлому и настоящему; воспитание уважения к далеким предкам, землякам края, бережного отношения к истории родного города.	Беседа «Имя города», «Родной город – Гурьевск». Рассматривание карты Гурьевского округа. Чтение стихов о городе. Рисование «Любимый город», «Природа края».
3 неделя «Символика города»	Закрепление и обобщение знаний детей о символе родного города - гербе. Формирование уважительного отношения к гербу. Воспитание патриотических чувств.	Знакомство с гербом и флагом. Рассматривание иллюстраций герба. Беседа о том, где можно увидеть герб города.
4 неделя «День рождения города»	Сообщение понятия о том, что города, как и люди, отмечают день рождения, актуализация знаний детей о достопримечательностях города, воспитание любви к городу, его истории.	Выставка рисунков «Мой любимый город». Беседы на тему: «Мы празднуем день рождения города», «Город, в котором мы живем», «Достопримечательности города».

Ноябрь 1 неделя «День народного единства и согласия»	Знакомство детей с историческими событиями, связанными с праздником с памятниками, связанными с этим праздником. Воспитание у детей интереса к своей истории, чувства гордости за свой народ.	Беседа «День единения России». Экскурсия на площадь. Экскурсия в музей.
2 неделя «Государственный символ России - герб»	Формирование у детей представления о России, как о родной стране. Воспитание у детей интереса к истории своей страны, чувства любви и гордости за свою страну. Закрепление и обобщение знаний детей о символическом значении герба.	Беседа: История России. Чтение стихотворений о родине. Пословицы и поговорки о Родине. Беседа «Наш герб-символ России». Рассказ воспитателя о происхождении герба. Рассматривание изображения государственного символа.
3 неделя «Государственные символы России – флаг, гимн»	Закрепление и обобщение знаний детей о государственном символе России – флаге. Знакомство с цветами государственного флага РФ, их символическим значением, с государственным гимном. Воспитание уважительного отношения к гимну как к официальному музыкальному символу.	Беседа «Наш флаг- символ России». Рассматривание флага. Рассказ о происхождении флага России, о том, как рождались флаги в древней Руси. Дидактическая игра «Узнай наш флаг». Беседа: «Символика страны –гимн». Прослушивание гимна.
4 неделя «День матери»	Формирование осознанного понимания значимости матерей в жизни ребенка, семьи, общества.	Беседы на тему: «Что значит быть гражданином?». «Права и обязанности гражданина РФ». Работа по развитию речи - объяснение понятий «гражданство», «гражданин».

<u>Декабрь</u> 1 неделя «Животный мир нашего края зимой»	Формирование представлений об условиях среды, к которой приспособились животные и растения в нашем крае»	Чтение рассказов, настольно-печатные игры, рассматривание иллюстраций на тему.
2 неделя «Зимние забавы»	Развитие представлений о видах зимних игр для детей в нашей местности.	Картотека зимних игр, Построение снежного городка, рассматривание иллюстраций.
3 неделя «Труд людей зимой в нашем городе»	Знакомство детей с разнообразием видов зимнего труда людей в нашей местности.	Экскурсия вокруг детского сада, беседы, чтение художественной литературы.
4 неделя «Что за праздник Новый год?»	Расширение и углубление знаний детей о новогоднем празднике, семейном, добром, весёлом.	Беседы. Чтение стихов, рассказов. Рассматривание иллюстраций. Рисование «Новогодние чудеса». Изготовление новогодних украшений, сувениров.
<u>Январь</u> 2 неделя «Народные праздники на Руси. Рождество»	Знакомство детей с традицией празднования православного праздника Рождество Христово; воспитание интереса к национальным традициям. Расширение знаний детей о народных праздниках на Руси.	Беседы. Рассматривание иллюстраций. Слушание песен. Выставка детских рисунков «Чудо, чудо Рождество».

3 неделя «Колядки»	Продолжение знакомства детей с русским народным праздником – Колядки, «Святки», с традициями ряжения, колядования. Развитие интереса к разучиванию и обыгрыванию колядок – величальных песен хозяину и всей его семье.	Беседы. Разучивание и обыгрывание колядок – величальных песен.
4 неделя «Колядуем, колядуем!»	Воспитание гостеприимства, умения быть благодарным. Расширение знаний детей о народных праздниках на Руси.	Беседы. Разучивание и обыгрывание колядок – величальных песен.
Февраль 1 неделя «Наша Армия»	Продолжение систематизирования знаний детей о российской армии, уточнение их представлений о родах войск, воспитание желания быть похожими на сильных и смелых российских воинов.	Рассматривание иллюстраций с изображением военной техники. Чтение: В. Берестов «Пусть пулеметы не строчат». Чтение отрывков из книги А. Беляева, Я. Ершова «На земле, в небесах и на море». Сюжетно-ролевая игра «Разведчики»
2 неделя «Будем в Армии служить»	Продолжение воспитания у детей патриотических чувств к Родине, уважения и любви к воинам-защитникам Отечества.	Беседа: «День Защитника Отечества» Беседы: «Кто может в армии служить», «Как женщины участвовали в войне».
3 неделя «Папа и я – спортивная семья»	Повторение и уточнение представлений о родах войск, о спортивной подготовке военных.	Чтение: В. Косовицкий «Будущий мужчина» Продуктивная деятельность: подарки мальчикам, папам
4 неделя «Широкая масленица»	Формирование представлений о празднике масленицы. Развитие представлений о праздновании в старину.	Разучивание хороводных игр, чтение художественной литературы.

<u>Март</u> 1 неделя «Мамин праздник»	Воспитание добрых, нежных чувств к своим мамам, ознакомление детей с женщинами, в разные годы прославившими нашу страну в области искусства, науки, спорта, космонавтики.	Беседы: «Самая лучшая мама на свете», «Наши знаменитые женщины». Чтение: Е. Благина «Посидим в тишине», В. Драгунский «Денискины рассказы», Э. Успенский «Я устала». Дидактическая игра «Какая моя мама». Продуктивная деятельность: подарки мамам и бабушкам
2 неделя «Ладушки в гостях у бабушки»	Формирование у детей понятия о русском фольклоре: песнях, играх, потешках. Воспитание любви к устному народному творчеству.	Развлечение на улице (шутки, пляски, спортивные состязания). Беседы о масленичной неделе, символическом значении блинов, чучела.
3 неделя «Путешествие по маршруту добрых слов, поступков, дел и отношений»	Развитие представлений о добрых делах, о чувстве уважения друг к другу.	Рассматривание тематических картинок, чтение рассказов и стихов о дружбе.
4 неделя «Наш микрорайон»	Закрепление представлений детей о своём микрорайоне, об административных зданиях, построенных в ближайшем окружении детского сада.	Рассматривание фотографий, иллюстраций, изготовление макета микрорайона.
<u>Апрель</u> 1 неделя «Покорение космоса»	Продолжение воспитания у детей любви к Родине, чувства гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса.	Беседы о космосе, спутниках Земли, первых животных, отправившихся в космос. Рассматривание репродукций картин: А. Леонова «Переход», «Орбитальная станция», «Луноход»; иллюстрации: «Земля из космоса», «Звездное небо».

2 неделя «Дорога к звездам»	Обогащение и расширение представлений и знаний детей о науке, о космосе.	Знакомство с первым космонавтом Ю. Гагариным; чтение отрывков из воспоминаний летчика – космонавта. Знакомство с первой женщиной – космонавтом В. Терешковой; с подвигом нашей Родины – выходом в открытый космос летчиком – космонавтом А. Леоновым. Рассказ о происхождении планеты Земля, рассматривание иллюстраций, чтение стихов.
3 неделя «День Земли»	Формирование интереса к окружающему миру. Развитие представлений о влиянии человека на планету Земля.	Чтение притчи о празднике пасхи, рисование и украшение яиц, вербы.
4 неделя «Праздник Пасхи»	Формирование интереса к культуре своего народа, развитие представлений о празднике Светлой Пасхи.	
<u>Май</u> 1 неделя «Да здравствует Первомай!»	Формирование знаний дошкольников об истории возникновения праздника Весны и труда.	Беседы, выставка рисунков.

2 неделя «9 мая – День Победы»	Закрепление знаний детей о том, как защищали свою Родину русские люди в годы Великой отечественной войны, как живущие помнят о них, воспитание чувства уважения к ветеранам великой отечественной войны, желание заботиться о них.	Беседа «9мая – День Победы» - рассказать детям, как чтят память погибших героев в мирное время, воспитывать чувство гордости за тех, кто защищал наше будущее от врагов. Рисование «Салют победы» Чтение С. Михалков «День Победы»
3 неделя «День славянской письменности и культуры»	Развитие знаний о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности. Воспитание любви к родине, уважения к народным традициям.	Чтение художественной литературы на тему, рассматривание иллюстраций.
4 неделя «День пограничника»	Формирование представлений о родах войск Российской армии и непосредственно о пограничных войсках.	Беседа об армии, о пограничниках, презентация «День пограничника», чтение рассказа «Пограничник и его верный пёс».

2.2. Перспективно-тематическое планирование работы по патриотическому воспитанию детей подготовительной к школе группы.

Продолжительность образовательной услуги, количество часов в неделю, месяц, год.

№	Группа	Продолжительность образовательной услуги	Количество занятий неделя/месяц		Общее кол-во часов в год
1.	Подготовительная к школе группа	30 мин.	1	4	27

Тема	Цель	Работа с детьми
Сентябрь 1 неделя «Я и мое имя»	Знакомство детей с историей русских имен, со значением имени для человека. Подчеркивание особенности, неповторимости каждого ребенка. Развитие умения оценивать и ценить себя. Развитие представлений о том, что все люди разные, и нужно принимать их такими, какие они есть.	Чтение А.Линдгрена «Три повести о малыше и Карлсоне» (глава «Красивый, умный и в меру упитанный»). Игра «Фоторобот». Исполнение песни В.Шаинского «Песенка друзей».
2 неделя «Мужчины и женщины в семье»	Развитие представлений о содержании социальных ролей мужчины и женщины. Создание эмоционально-положительного отношения к будущей социальной роли. Формирование адекватной полу модель поведения.	Беседа с мальчиками о том, где и когда они могут поступать как настоящие мужчины. Беседа с девочками о том, как они помогают маме.
3 неделя «Моя семья, моя родословная»	Продолжение формирования представлений о мире, семье; способствование развитию доброжелательности, терпимости, взаимопомощи.	Сюжетно-ролевая игра «Моя семья». Беседа «Как мы весело проводим время дома с семьей». Чтение: Л. Успенский «Ты и твоё имя». Дидактические игры: «Измени имя», «Назови ласково», «Образуй фамилию, имя, отчество». Сюжетно-ролевые игры «Семья». Продуктивная деятельность: «Мой дом», «Мои родные».
4 неделя «Мой родной дом»	Прививание духовно-нравственных ценностей. Воспитание в детях гуманных	. Выставка семейных фотографий.

	чувств по отношению к своим близким.	Рисование на тему «Самая дружная семья».
Октябрь 1 неделя «Город наш родной»	Продолжение знакомства детей со своей малой родиной, улицами, жилыми домами и общественными зданиями, их назначением. Уточнение знаний детей о правилах поведения на улице, о правилах дорожного движения. Воспитание чувства ответственности за свой город.	Игра-путешествие «Город Жердевка» (по карте города). Рисование герба города Жердевка д./ игра «Кто больше улиц назовёт». «Мой адрес» Спортивный праздник «Правила дорожные знать каждому положено»
2 неделя «России малый уголок»	Формирование у детей умения ориентироваться по плану на территории детского сада. Воспитание бережного отношения к природе.	Рассматривание репродукции картин русских художников-пейзажистов. Беседа «Природа России» Чтение Н.Сладков «Осень на пороге» Д/игра «С какого дерева лист», «Кто где живёт» Рисование «Осенний хоровод деревьев.»
3 неделя «Отдых в родном городе»	Знакомство детей со строительными сооружениями культуры и досуга, их назначением. Продолжение формирования у детей интереса к своей малой родине. Закрепление названий жилых и нежилых зданий.	Использование фотографий с изображением зданий культуры и досуга. Рисование на тему «Любимое место в родном городе»
4 неделя «Путешествие по улицам родного города» (близлежащим паркам)	Закрепление знаний детей о родном городе: название города, основные достопримечательности; продолжение развития интереса к родному городу.	Целевая прогулка по улице. Беседа «Золотая осень к нам пришла». Чтение стихотворений: С. Есенин «Береза», А. Пушкин «Унылая пора...». Дидактические игры и упражнения: «Я живу на улице...», «Мой адрес...». Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по улице».
Ноябрь 1неделя «Родной свой край люби и знай»	Развитие познавательного интереса к истории родного города, своей малой родине. Воспитание любви к родному	Рассматривание иллюстраций с видами родного города. Изображение гербов России,

	краю, уважительного отношения к символам города, страны.	Москвы, Жердевки Чтение стихов о городе.
2 неделя «Берёза- символ России»	Продолжение знакомства детей с понятиями Родина, Отечество. Создание в воображении детей образа Родины. Воспитание интереса к обычаям и традициям русского народа. Раскрытие значения дерева в жизни человека. Формирование представления о неразрывной связи человека и природы. Продолжение обучения бережному отношению к природе.	Беседа о берёзке - «Свято дерево, помоги» (о народных приметах). Чтение стихов о берёзке. Разучивание хоровода «Во поле берёза стояла». Д/игра «С какого дерева лист». Конкурс рисунков «Люблю берёзку русскую...»
3 неделя «Хлеб - всему голова»	Закрепление знаний о выращивании и производстве хлеба. Развитие представлений детей о выращивании хлеба русскими крестьянами и выпекании хлеба в русской печи. Знакомство с орудиями труда крестьянина-хлебороба.	Использование пословиц о хлебе, загадок.
4 неделя «Как в старину к зиме готовились»	Знакомство детей со способом заготовки овощей и фруктов, грибов: можно сушить, солить, варить и т.д., хранением и размещением заготовок в избе.	Загадывание загадок об овощах. Показ педагогом способов заготовки капусты.
Декабрь 1 неделя 2 неделя «Зима – не лето, - в шубу одета»	Продолжение знакомства с характерными особенностями зимы. Воспитание интереса к родной природе.	Беседа о характерных особенностях зимы. Использование русской народной песенки «Как на тоненький ледок». Использование пословиц и поговорок о зиме, народных примет. Вырезание детьми снежинок из бумаги.
3 неделя 4 неделя «Новогодние традиции»	Знакомство с новогодними традициями России. Формирование гражданско-патриотических чувств.	Рисование на тему «Подарки на Новый год». Рассказ воспитателя о новогодних традициях.
Январь 3 неделя	Воспитание интереса к традициям и обычаям русского народа.	Беседа о рождественских праздниках, святочных гаданиях.

«Пришла коляда накануне Рождества»		Пение песенок.
4 неделя Литературная викторина по русским народным сказкам	Закрепление знаний детей о русских народных сказках. Воспитание любви к русскому устному народному творчеству.	Использование открыток с изображениями различных эпизодов из русских народных сказок. Показ драматизации отрывка любимой сказки.
<u>Февраль</u> 1 неделя «Сильны и могучи богатыри славной Руси»	Знакомство детей с понятием «былина», с героями былин – Ильёй Муромцем, Добрыней Никитичем, Алёшей Поповичем. Развитие интереса к языку былин, чувства гордости за богатырскую силу России, желание подражать богатырям.	Рассказ о русских богатырях. Использование различных сюжетов былин о подвигах русских богатырей. Рассматривание иллюстрации картины В.М.Васнецова «Богатыри».
2 неделя «Защитникам Родины славу поем».	Формирование чувства уважения к Вооруженным силам России, к подвигу наших соотечественников по защите Родины.	Беседа: «Есть такая профессия - Родину защищать». Рассматривание иллюстраций наглядно – тематического пособия «Защитники Отечества». Чтение: Е. Благина «На заставе», «Шинель». Сюжетно-ролевые игры: «Мы - военные», «Разведчики». Продуктивная деятельность: «Военная техника» (танки, пушки из спичечных коробков)
3 неделя Спортивный праздник «Будущие защитники»	Формирование патриотических чувств, воспитание любви и уважения к защитникам Родины. Развитие физических способностей детей.	Рассматривание иллюстраций о родах войск. Чтение: Л.Кассиль «Твои защитники», В. Косовицкий «Будущий мужчина»
4 неделя «Мы -Россияне»	Продолжение знакомства детей с понятиями Родина, Отечество. Формирование у детей представления о России как родной стране, чувства любви к своей родной стране.	Чтение стихотворения о Родине Т. Коти «Моя первая книга о России». Использование пословиц и поговорок о Родине. Рисование на тему «Моя Родина»
<u>Март</u> 1 неделя «Памятники	Знакомство детей с выдающимися людьми Отечества. Воспитание чувства уважения к	Использование иллюстраций с изображением памятников известным людям.

Москвы»	людям, прославившим Россию.	Прослушивание записи произведений П.И.Чайковского «Неаполитанская песенка», «Танец маленьких лебедей» из балета «Лебединое озеро»
2 неделя «Моя мама лучше всех»	Воспитание доброго, внимательного, уважительного отношения к маме, стремления заботиться и помогать ей.	Рассматривание репродукции « Мать и дитя». Рассказы детей о своих мамах. Чтение стихов и пение песен о маме.
3 неделя «Города старинные, мастерами славные»	Продолжение знакомства детей с народными промыслами разных городов. Воспитание интереса к народному искусству, чувства гордости за сохранение традиций предков.	Рассказ воспитателя о народных промыслах. Чтение рассказа А.Митяева «Свистулька». Прослушивание мелодии песни «Незабудковая гжель» (музыка Ю.Чичкова) Чтение рассказа Е.Каменевой «Золотые ложки»
4 неделя «Коса – девичья краса»	Расширение знаний детей о народных традициях и обычаях, связанных с волосом. Развитие желания участвовать в общих делах. Воспитание понимания красоты женственности, гордость за русскую народную культуру.	Оформление картинной галереи с репродукциями с картин русских художников. Исполнение хоровода под музыку. Исполнение частушек.
Апрель 1 неделя «История русского костюма»	Знакомство детей с историей русского национального костюма. Обучение детей умению называть части мужской и женской одежды. Воспитание интереса к русской культуре. Пополнение словаря детей - <i>картуз, косоворотка, кокошник.</i>	Беседа «Праздничная русская народная одежда». Рассматривание репродукции В.Васнецова «Три богатыря». Д/игра «Сложи узор».
2 неделя «Наши космонавты»	Углубление знаний детей об истории появления и развития профессии космонавта, расширение знаний дошкольников о первых космонавтах, формирование представлений детей об особенностях работы и отдыха космонавтов в	Беседа о космонавтах (с просмотром видеофильма). Пословицы и поговорки о космонавтах. Конструирование космического корабля.

	космическом корабле.	
3 неделя «Дело мастера боится»	Знакомство детей с основными занятиями русских людей. Воспитание интереса к истории нашей страны.	Знакомство со сказкой «Семь Симеонов». Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы». Повторение пословиц о труде и мастерстве.
4 неделя «Путешествие в деревню Дымково»	Закрепление знаний детей об особенностях дымковской росписи. Развитие представлений о русской традиции проведения ярмарки. Развитие интереса к русскому народному творчеству. Воспитание уважительного отношения к игрушкам, сделанным мастерами.	Использование иллюстраций дымковских игрушек. Физкультминутка «Катание на карусели». Роспись дымковских игрушек. Пляска под русскую народную мелодию.
Май 1 неделя «Мы этой памяти верны»	Способствование формированию у детей чувства гордости за свой народ, его боевые заслуги. Закрепление представлений детей о празднике День Победы. Воспитание уважения к защитникам Отечества, памяти павших бойцов, ветеранам ВОВ.	Исполнение детьми танцев, песен. Чтение стихотворений о войне.

2.3. Условия реализации программы

Оценка эффективности реализации Программы «Я - маленький гражданин» осуществляется с помощью средств мониторинга достижений воспитанников по разделу «Познаю мир», анализа условий детского сада.

Достижение ожидаемых результатов позволит оценить социальный эффект данной программы:

1. усиление взаимной заинтересованности родительской общественности и педагогов в воспитании гражданско- патриотических качеств подрастающего поколения, в более качественном образовании и развитии

дошкольников;

2. повышение общественного мнения о дошкольном учреждении;
3. удовлетворение и развитие индивидуальных способностей воспитанников, удовлетворение образовательных запросов родителей;
4. расширение содержания образования;
5. повышение эффективности использования кадровых и материально-технических и финансовых ресурсов;
6. привлечение всех участников образовательного процесса в процесс реализации программы.

Ценностные установки гражданско-патриотического воспитания детей согласуются с традиционными источниками нравственности, которыми являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межнациональный мир, свобода совести и вероисповедания);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля);
- человечество (мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество).

Процесс превращения базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и

ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Этапы реализации программы по формированию личности гражданина

1. Диагностический:

- Выявление затруднений участников программы;
- Анализ состояния воспитательно-образовательной работы.

2. Теоретическое исследование:

- Изучение теоретических вопросов;
- Предварительная работа, сбор материалов;
- Организация работы творческих групп.

3. Практическая часть:

- Оформление пособий, разработка и принятие программы;
- Нарботка практического материала;
- Установление взаимосвязи с социальными институтами.
- Исследовательская деятельность, разработка проектов.

Подведение итогов работы.

2.4. Мониторинг гражданско-патриотического воспитания дошкольников

1. Умение анализировать свои поступки и поступки других.

2. Малая Родина. Название поселка, домашний адрес, название достопримечательностей поселка, название зеленых зон, название улиц, площадей.

3. Символика. Флаг России, герб России, герб родного поселка, флаг поселка, гимн поселка.

4. История народной культуры и традиций. Народные игрушки, народные праздники, жилище человека, предметы быта.

5. Исторический, географический и природный компоненты. Природные богатства района, природно-климатическая зона (лес), вид ландшафта

6. Нравственно-личностный компонент. Отношение к окружающей среде, забота о близких, проявление дружелюбия, умение управлять своими чувствами,

договориться.

Оценка:

5 баллов - Знает свое имя, фамилию, название поселка, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны поселка, 4 - 5 улиц; знает и узнает флаг, герб, гимн России; герб поселка; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства России, знает природно-климатические зоны, ландшафты; заботится об окружающей природе, близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках.

4 балла - Знает свое имя, фамилию, название страны, поселка, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб поселка; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади поселка (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

3 балла - Затрудняется назвать страну, поселок. С трудом называет свой адрес, но узнает флаг, герб, гимн России, своего поселка; отсутствуют знания о достопримечательностях родного поселка; плохо знает названия улиц; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, края, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

2 балла - С помощью взрослого называет свое имя, фамилию, название страны, поселка, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб поселка; с подсказкой называет достопримечательности, зеленые зоны, улицы поселка (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники,

игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого.

1 балл – Не знает названия страны, поселка. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного поселка; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки.

Диагностическая карта
по нравственно-патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста

ФИ ребёнка	Родной посёлок, символика			История народной культуры, традиции			Историко-географический и природный компоненты			Нравственно - личностный компонент			Развитие речи		Результаты обследования	
	Знает и называет название поселка и дом. адрес	Знает всех членов семьи, место работы	Знает и называет герб г. Гурьевска и достопримечательности	Знает, рассказывает об истории музея, предметах быта	Знает, называет исторические места города	Знает, называет народные праздники	Знает, называет природные богатства города Гурьевска	Знает, называет любимый уголок природы в	Знает, называет животный и растительный мир малой родины	Умение управлять своими чувствами	Умение анализировать свои и чужие поступки	Свободно общается со взрослыми и детьми, поддерживает беседу, умеет вести диалог, монолог	Употребление в речи новых слов по теме: музей, Родина, Родной край		Начало года	Конец года

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду: практическое пособие [Текст]/О.Н. Баранникова.-Москва:АРКТИ,2007.-140с.
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст]/Л. И. Божович.-СПб,: Питер,2008.-398с.
3. Князева, Л.О. Приобщение детей к истокам русской народной культуры [Текст]/Л.О. Князева, М.Д. Маханева.- Программа. Учебно-методическое пособие.-СПб,:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2004.-248с.
4. Куприна,Л.С. Знакомство детей с русским народным творчеством: Конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников [Текст]/Авт.-сост. Л.С.Куприна, Т.А.Бударина, О.А. Маркеева, О.Н.Корепанова и др.- Методическое пособие.-СПб,:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015.-304с.
5. Литвинова, М.Ф. Русские народные подвижные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста [Текст]/М.Ф. Литвинова.-Практическое пособие.-М.:Айрис-пресс,2004-186с.
6. Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать...Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию[Текст]/Л.В. Логинова.-Москва:Скрипторий,2008.-70с.
7. Наumenко С.В. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста/С.В. Наumenко//Образовательная социальная сеть nsportal.ru.-2016.- URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2016/02/05/tvorcheskaya-rabota-patrioticheskoe-vospitanie-detey-starshego> (дата обращения: 26.09.2022).
8. Николаева,С.Р. Народный календарь – основа планирования работы с дошкольниками по государственному образовательному стандарту [Текст]/С.Р. Николаева, И.Б. Катышева, Г.Н. Комбарова, и др.-План-программа.-СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2009.-301с.
9. Пугачёва, Н.В. Календарные обрядовые праздники для детей дошкольного возраста [Текст]/Авторский коллектив: Пугачёва.Н.В., Есаулова Н.А., Потапова Н.Н.-Учебное пособие.-М.: Педагогическое общество России,2005.-144с.