

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №8 «Сказка» города Гурьевска»

СОГЛАСОВАНО
Протокол заседания
педагогического совета
от «02» сентября № 1

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ

Приказ № 33 От «02» 09 20 13 г.



Положение о педагогической диагностике

1. Общие положения

1.1. Положение о педагогической диагностике (мониторинге) (далее - Положение) в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении

«Детский сад комбинированного вида №8 «Сказка» города Гурьевска» (далее - ДОО) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 « 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Уставом ДОО, регламентирует проведение педагогической диагностики (мониторинга).

1.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) предполагает обеспеченность условий, установленные сроки и установленный порядок оценки.

1.3. Педагогическая диагностика (мониторинг)- это механизм, позволяющий выявить индивидуальные особенности и перспективы развития ребенка, эффективность педагогических действий и дальнейшее планирование образовательной деятельности.

1.4. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется педагогическими работниками во всех возрастных группах по следующим направлениям:

- Физическое развитие;
- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие.

1.5. Срок действия Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель и задачи педагогической диагностики (мониторинга)

2.1. Целью организации педагогической диагностики (мониторинга) является качественная оценка и коррекция образовательной деятельности, лежащей в основе планирования педагогического проектирования.

2.2. Задачами педагогической диагностики (мониторинга) являются:

- Получение объективной информации об индивидуальной траектории развития каждого воспитанника и реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.
- Проведение анализа достижений в воспитании, обучении, развитии, оздоровлении и организации жизнедеятельности воспитанников с целью планирования индивидуального маршрута образовательной работы для максимального раскрытия детской личности и прогнозирования перспектив развития ДОО.
- Выявление затруднений педагогов ДОО в осуществлении образовательной и оздоровительной работы с воспитанниками.
- Совершенствование организации образовательной деятельности.

3. Принципы педагогической диагностики (мониторинга)

3.1. Принцип последовательности и преемственности диагностики – проявляется в последовательном переходе от одних этапов, критериев и методов диагностики к другим по мере развития, обучения и воспитания личности, в поэтапном усложнении и углублении процесса диагностики.

3.2. Принцип доступности диагностических методик и процедур – зрительная наглядность становится главным условием получения необходимой информации.

3.3. Принцип прогностичности - проявляется в ориентации диагностической деятельности на коррекционную работу в «зоне ближайшего развития» дошкольников.

3.4. Принцип научности (диагностическая работа опирается на научные исследования, обосновывающие выбор изучаемых показателей, методы, сроки и организацию обследования).

3.5. Принцип этичности (диагностика проводится с соблюдением эстетических норм и правил).

3.6. Принцип оптимальности (минимальными усилиями должно быть получено достаточное количество диагностической информации).

3.7. Принцип непрерывности (педагогическая диагностика проводится на протяжении всего периода пребывания ребенка в ДОО)

3.8. Принцип динамичности (педагогический инструментарий позволяет в установленные краткие сроки провести педагогическую диагностику).

4. Субъекты, объекты педагогической диагностики (мониторинга)

4.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется воспитателями, специалистами, в пределах их компетенции.

4.2. Субъектами педагогической диагностики (мониторинга) являются:

- Воспитанники.
- Педагогические работники.
- Родители.

4.3. Объектами педагогической диагностики (мониторинга) являются:

- Образовательная деятельность.
- Психолого-педагогические условия.
- Предметно-развивающая среда.
- Документация (программы, планы, проекты).
- Учебно-методические комплексы.

5. Организация педагогической диагностики (мониторинга)

5.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми Основной образовательной программы дошкольного образования. На каждого ребенка рекомендуется завести индивидуальную карту развития и портфолио - для накопления продуктов детской деятельности и достижений воспитанника в разных видах деятельности.

5.2. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОО.

5.3. Педагогическая диагностика (мониторинг) осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития. В портфолио ребенка вкладываются результаты детского творчества, грамоты за достижения, вписываются антропометрические данные. В начале нового учебного года ведется обозначение возраста ребенка и группы, в

которую перешел воспитанник.

5.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинг) вписываются в индивидуальные карты развития ребенка и предоставляется воспитателями всех возрастных групп и специалистами ДОО старшему воспитателю. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательной деятельности и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год. Портфолио хранится у воспитателей и периодически пополняется материалами.

5.5. Методы педагогической диагностики (мониторинга).

5.5.1. Обследование дошкольников проводится как вербальными, так и невербальными методами. В качестве основных методов, позволяющих выявить степень реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и оценить уровень развития детей, в условиях ДОО используются:

- наблюдение, которое дополняется свободным общением педагога с детьми, беседами, играми, рассматриванием картинок;
- специально организованные диагностические занятия в период, определенный образовательной программой дошкольного учреждения для мониторинга;
- изучение продуктов деятельности детей;
- несложные эксперименты;
- беседы с родителями.

5.5.2. Обследование проводится обязательно в игровой форме.

5.6. Технология наблюдения включает алгоритм следующих действий:

- определение цели и задач (выявить эффективность, состояние, уровень, характер педагогического явления);
- выбор объекта, предмета и ситуации (что наблюдать, когда и при каких условиях);
- выбор способа наблюдения (открытое или скрытое, в деятельности или вне ее, эпизодически или длительно по времени, неоднократно, повторно и др.);
- выбор способа фиксации наблюдения (протокол, бланки, карты, видеозапись и др.);
- анализ полученной информации (экспертная оценка).

5.6.1. Продолжительность индивидуального обследования не должна превышать в зависимости от возраста от 10 до 20 минут.

5.6.2. Обследование дошкольников проводится только в первой половине дня, в наиболее работоспособные дни (вторник или среда). С ребенком работает один

взрослый, возможно участие и помощь педагога - психолога.

5.6.3. Родителям обязательно в той или иной форме сообщают о результатах обследования. Совместно с родителями разрабатывается план индивидуальной работы с ребенком.

5.6.4. Результаты заносят в диагностические таблицы, карты, разработанные и утвержденные ДОО.

6. Комплекс мониторинговых показателей

6.1. Мониторинговые показатели должны соответствовать задачам и направлениям Основной образовательной программы дошкольного образования.

6.2. В каждом направлении выделены образовательные области и разделы, к которым предлагаются диагностические карты для педагогической диагностики на выявление освоения ребенком видов деятельности.

6.3. Оценка педагогической диагностики (мониторинга) воспитанника определяется следующим образом: О – освоил / обладает, Ч - частично освоил / частично обладает, Н - не освоил / не обладает.

7. Диагностический инструментарий педагогической диагностики (мониторинга)

7.1. Диагностический материал включает два блока:

- Диагностика освоения ребенком универсальных видов детской деятельности;
- Диагностика развития базовых личностных качеств.

7.2. Диагностический инструментарий мониторинговой деятельности подбирается и утверждается Учреждением.

7.3. Диагностический инструментарий педагогической диагностики (мониторинга) освоения образовательной программы дошкольного образования в соответствии с Образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой включает:

- Набор фиксационных карт (экспертных карт) по образовательным областям с объяснением системы балльной оценки.
- Итоговые (сводные) таблицы для заполнения воспитателем группы, позволяющие увидеть сравнительные результаты каждого ребёнка и уровень освоения образовательной программы в целом по группе.

8. Результаты педагогической диагностики (мониторинга)

8.1. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).
- оптимизации работы с группой детей (совершенствовать способы работы с детьми; обогащать содержание воспитательного процесса; оптимизировать процесс индивидуального обучения; обеспечить правильное определение результатов обучения; свести к минимуму ошибки в оценке знаний детей; ориентироваться на дальнейшее продвижение и успех ребенка; диагностировать причины слабых и сильных сторон личности, контролировать соответствие уровня достижений к принятым нормам; стимулировать результаты деятельности ребенка).

8.2. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) помогают:

- расширить представление о ходе становления и развития личности ребенка;
- корректировать образовательную деятельность;
- анализировать профессиональную деятельность.

8.3. Результаты оценки индивидуального развития выражаются в процентах и объективно показывают:

- успешность освоения Основной образовательной программы дошкольного образования каждым ребенком;
- уровень и динамика нервно-психического развития;
- уровень мотивационной, волевой, интеллектуальной и психологической готовности к обучению в школе.

9. Права и функции педагогического работника, осуществляющего педагогическую диагностику (мониторинг)

9.1. Должностное лицо, осуществляющее педагогическую диагностику (мониторинг) в ДОО, имеет право:

- избирать технологию и методику обследования воспитанников (из числа утвержденных ДОО).
- привлекать к осуществлению педагогической диагностики (мониторинга) специалистов ДОО, работающих с детьми данной группы, а так же, родителей воспитанников.
- представлять по итогам педагогического мониторинга опыт работы с целью его использования в работе других ДОО.